

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 8 от 28.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №7» НМР РТ

Е.А. Базеева



**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 год**

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Действующий государственный аккредитационный статус:

Тип **общеобразовательное учреждение**
Вид **средняя общеобразовательная школа**

1.2. Заявленный государственный аккредитационный статус:

Тип **общеобразовательное учреждение**
Вид **средняя общеобразовательная школа**

Юридический адрес **423584, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул.Бызова д.18Б**

Фактический адрес **423584, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул.Бызова д.18Б**

e-mail **S7.Nk@tatar.ru** , **school7n-kamsk@mail.ru**
ИИН **1651009848**

Год основания	1970
Количество обучающихся	на 01.01.2022 г. – 856 обучающихся, на 31.12.2022 г. – 819 обучающихся
Количество учителей	на 01.01.2022 г. – 56 учителей, на 31.12.2022 г. – 56 учителей

II. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 2.1. Учредителем учреждения является Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
- 2.2. Устав учреждения утвержден Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Территория образовательного учреждения

Территория образовательного учреждения составляет 17528,0 кв.м.,
Земельный участок закреплен на право постоянного бессрочного пользования,
свидетельство о государственной регистрации права № 439638 серия 16-АК от 27
декабря 2011 года.

Проект здания типовой

Проектная наполняемость - 1000 обучающихся,
фактическая наполняемость - на 01.01.2022 г. - 856 обучающихся,
на 31.12.2022 г. - 819 обучающихся.

Общая площадь здания - 7715,5 кв.м., расчёт площади на каждого человека - 7,4 кв.м.
Школа работает в одну смену.

Перечень учебных кабинетов:

Учебный предмет	Количество кабинетов
Русский язык	4
Математика	3
Химия	1
Биология	1
География	1
Физика	1
Информатика	2
Технология	2
Кулинария	1
Мастерская	1
ОБЖ, Искусство	1
Иностранный язык	3
Начальные классы	16
Музыка	1
Родной язык	3
Итого:	40

Все учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием.

Актовый зал – площадью 218,6 кв.м

Хореографический зал – площадью 146,5 кв.м

Спортивный зал – площадью 354,5 кв.м

Спортивные залы оснащены всем необходимым оборудованием, обеспечивающим выполнение полной программы по физическому воспитанию

Медицинский кабинет - 1, площадь 34,2 кв.м оснащён всем необходимым оборудованием (необходимые медикаменты, холодильник, сухожаровой шкаф, аквадистилятор ДЭ4-2м, облучатель бактерицидный - 2 шт., весы-1, спиртометр, динамометр).

Столовая - площадь - 273,3 кв.м, посадочных мест - 220 человек.

III. Структура образовательного учреждения и система управления

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.

3.1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан и Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единонаучания.

3.2. В целях регламентации деятельности Учреждением утверждены следующие виды локальных актов: положение, правила порядок, инструкция, регламент, приказ, договоры.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство школой. В функции входит:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью школы в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности школы, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом школы к компетенции Учредителя и иных органов управления школы;- без доверенности действует от имени школы, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами;- в пределах, установленных трудовым договором и Уставом школы, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности школы, выдает доверенности, открывает лицевые счета;- определяет стратегию, цели и задачи развития школы, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности школы и к качеству образования;- издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласования с Учредителем структуру и штатное школы расписание;- распределяет обязанности между работниками школы, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом школы, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно - воспитательного процесса.
<p>Общее собрание (конференция) работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. В функции входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений в план развития школы, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; - внесение предложений об изменении и дополнении устава школы; - утверждение правил внутреннего трудового распорядка школы, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора школы; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; - утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками школы или их представителями; - создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; - создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников школы; - ходатайство о награждении работников школы.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; - обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно- воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план школы; - вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития школы, годового плана работы; - компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и

- нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу;
- изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;
 - подводит итоги образовательной деятельности школы, вносит предложения по улучшению ее результатов;
 - определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;
 - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;
 - участвует в индивидуальном отборе обучающихся при приеме классы профильного обучения.
 - принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами;
 - принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
 - принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию;
 - принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Школы, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями;
 - обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);
 - принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных законом;
 - заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера;
 - обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции;
 - осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов;
 - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
 - вносит предложения о присвоении воспитателям

	<p>квалификационных категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет педагогических работников и других работников школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; - обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям; - делегирует представителей педагогического коллектива школы.
<p>Родительский комитет Школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности школы. Родительские комитеты действуют на основании положения о родительских комитетах, утверждаемого общим собранием школы.
<p>Методический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработка стратегии и основных направлений развития Школы, инновационной образовательной политики, координация инновационных процессов, интеграция усилий педагогов, направленных на развитие образовательного учреждения; - анализ и контроль хода и результатов исследовательской работы, связанной с изучением общего состояния дел в Школе и перспектив ее развития; - разработка и согласование требований к качеству образования школьников; - анализ и оценка опыта инновационной деятельности в Школе; - анализ и оценка деятельности методических объединений Школы; - определение роли и места служб и подразделений, занимающихся инновационной деятельностью, экспертиза положений об этих службах; - разработка нормативной документации, обеспечивающей инновационную деятельность в Школе; нормативных требований к организации отдельных инновационных проектов; - определение основных подходов и единых требований к организации методической работы педагогов Школы; - организация разработки основной образовательной программы Школы; - руководство разработкой нового программно-методического обеспечения образовательных процессов, проектов; - общий контроль качества выполнения научно-практических работ на базе Школы; - консультирование педагогов по проблемам инновационной деятельности, профессионального самосовершенствования; - организация деятельности по планированию и реализации планов повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации; - организация рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов и представление рекомендаций к аттестации и награждению педагогических работников

	<p>государственными и ведомственными наградами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация работы с одаренными учащимися по развитию их творческих способностей, работы учащихся по индивидуальным проектам под руководством учителей-консультантов; - организация и развитие связей с вузами с целью профориентации учащихся; - внесение предложений по изменению содержания и организации образовательных, инновационных, обеспечивающих и управлеченческих процессов в Школе; - о стимулировании и оценке инновационной деятельности учителей, в том числе в ходе аттестации.
Методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативной методической документации по вопросам образования; - организация работы педагогических работников по изучению федеральных государственных образовательных стандартов по предметам; - диагностика затруднений учителей, классных руководителей и выбор форм повышения квалификации на основе анализа потребностей; - планирование и анализ деятельности; - разработка рекомендаций по вопросам содержания, методов и форм организации образовательной деятельности; повышения эффективности организации образовательного процесса на основе анализа учебной деятельности по предметам; - разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (спецкурсы, олимпиады, научные конференции, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.); - совершенствование содержания образования, отбор содержания и составление рабочих учебных программ по предмету и внеурочной деятельности; - выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; - разработка, рецензирование, первичная экспертиза учебных программ, методических пособий, педагогических технологий и др.; - изучение, обобщение, пропаганда педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта; - проведение экспериментальной работы по предмету. - организация диагностики (мониторинга) эффективности деятельности членов ШМО; - совершенствование педагогического мастерства учителя, классного руководителя, руководство работой школы молодого педагога, педагогической мастерской, временными творческими

	коллективами учителей; - подготовка контрольно-измерительных материалов для промежуточного контроля; - организация открытых уроков, внеклассных мероприятий, занятий, мастер-классов по определенной теме.
Школьный совет старшеклассников	- оказывает координирующую, методическую и консультативную помощь активам старших классов; - организует и проводит учебно-развивающие занятия для активистов школы; - принимает участие в планировании воспитательного плана школы; - организует работу по осуществлению воспитательных проектов в школе; - принимает участие в планировании воспитательного плана школы; - организует работу по осуществлению воспитательных проектов в школе.

Органами самоуправления в школе являются:

- Общее собрание коллектива;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет старшеклассников.

Порядок выборов органов управления школы, их компетенция, организация деятельности определяются настоящим уставом и локальными нормативными актами школы

Общее собрание коллектива выбирает из своего состава председателя, который проводит его заседания и подписывает его решения. Директор школы является членом Общего собрания коллектива по должности, но не может быть избран председателем Общего собрания коллектива.

Общее собрание коллектива созывается ежегодно. Решения Общего собрания коллектива принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов, голос председателя является решающим. Процедура голосования определяется Общим собранием коллектива на заседании самостоятельно.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует Педагогический совет.

Решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива школы. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом директора школы, являются обязательными для исполнения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления школы.

Педагогический совет организуется в составе
директора,
заместителей директора по учебно-воспитательной работе,
заведующего библиотекой

всех педагогических работников школы.

Схема работы управления школы.

Нормативно-правовое обеспечение управления школы основывается на законах МОиН РФ и РТ, приказах Управления образования НМР РТ, регулируется локальными актами учреждения.

Приоритетами в организации и содержании управления школы является мониторинг качества образования:

- посещение уроков,
- проведение административных контрольных работ,
- организация входного, промежуточного, итогового контроля,
- организация промежуточной и итоговой аттестации.
- организация и проведение мероприятий, позволяющих повысить качество образования, улучшить мотивацию к учению.

IV. Контингент образовательного учреждения

4.1. Лицензионный норматив - 1000 обучающихся

Показатель	На 01.01.2022 год	На 31.12.2022 год
Количество обучающихся в 1-11 классах	856	819
Количество 1-11 классов	32	33
Количество обучающихся в 1-4 классах	414	426
Количество 1-4 классов	16	16
Количество обучающихся в 5-9 классах	362	373
Количество 5-9 классов	14	15
Количество обучающихся в 10-11 классах	22	0
Количество 10-11 классов	1	0

4.2 1-9 классы - общеобразовательные классы, 10-11 - профильные классы.

4.3 Форма обучения – очная

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 5-ых – 9-ых классах.

Регламентирование образовательного процесса на день:

- Сменность: МБОУ «СОШ № 7» НМР РТ работает в 1 смену

- Продолжительность урока: 1 классы: сентябрь-октябрь 35 минут по 3 урока, ноябрь-декабрь 35 минут по 4 урока, январь-май 45 минут по 4 урока в день; 2-11 классы – 45 минут.

- Режим учебных занятий 1-ая смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1ый урок	8.45
8.45	1-ая перемена (организация питания)	8.55
8.55	2-урок	9.40
9.40	2-ая перемена (организация питания)	9.55
9.55	3-ий урок	10.40
10.40	3-ья перемена (организация питания)	10.55
10.55	4-ый урок	11.40
11.40	4-ая перемена (организация питания)	11.55
11.55	5-ый урок	12.40
12.40	5-ая перемена	12.50
12.50	6-урок	13.35

Режим работы МБОУ «СОШ № 7 » НМР РТ

Учебный день начинать с линейки дежурного класса в 7.20.

Вход учеников в здание – 7.30

Предварительный звонок на первый урок – 7.55.

Начало занятий – 8.00.

Качество знаний и успеваемости обучающихся:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	отчетный период	
			на 01.01.2022 г.	на 31.12.2022 г.
Качество знаний	54,68%	55,90%	54,9%	48,1%
Успеваемость	98,77%	99,12%	99,26%	99,1%
Посещаемость	92,6 %	93,0%	91,2%	92,2 %

Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях:

проживают в районе школы – 82 % учащихся от общего числа учащихся школы, проживают в других микрорайонах города – 18 % учащихся от общего числа.

Результаты ЕГЭ - 2022 г.

предмет	средний балл		средний балл РТ
	школа	НМР	
Русский язык	72,2	74,25	74,23
Математика П	65,13	65,14	64,1
Математика Б	4,56	4,56	4,48
Химия	-	64,95	64,94
Обществознание	64,8	62,01	61,24
Физика	67,2	61,75	60,32
Информатика	75,5	70,06	69,63
Биология	52,3	59,4	58,53
История	65,2	59,16	59,26

Английский	80,3	77,55	80,39
Литература	64,0	66,3	71,2
География	-	73,9	65,1

Результаты ОГЭ - 2022 г.

предмет	средняя оценка		средняя оценка РТ
	школа	НМР	
Русский язык	3,9	4,1	4,14
Математика	3,82	3,96	4,07
Химия	4,5	4,43	4,49
Обществознание	3,6	3,62	3,73
Физика	4,4	4,11	4,12
Информатика	3,8	3,94	4,05
Биология	4	4,07	4,21
История	-	3,94	3,98
Английский	4,5	4,31	4,5
Литература	-	3,86	4,25
География	3,6	3,91	4,04

Анализ трудоустройства выпускников 11-е классы

год	Кол-во выпускников	Вузы	СУЗы	ИНПО	Устроены на работу
2018-2019	20	15	5	0	0
2019-2020	20	20	2	-	0
2020-2021	24	22	2	-	0
2021-2022	22	17	4	0	1

9-е классы

год	Кол-во учащихся	СУЗы	ИНПО	Продолжение учёбы в 10 классе
2018-2019	61	38	3	16
2019-2020	48	22	0	6
2020-2021	76	53	0	23
2021-2022	79	56	0	23

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Для формирования ИКТ-компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ - компетентности у педагогических кадров. ИКТ - компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне:

100% педагогов – владеют ПК;

100% - применяют ПК на уроках;

97% - создают презентации.

Многие учителя стали активнее использовать ИКТ при подготовке и проведении уроков. Также в школе проводится методическая работа по использованию ИКТ в образовательном процессе. Всем учителям рекомендовано заранее планировать и отображать в тематическом планировании все уроки с применением ИКТ. Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point, Publisher; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ-компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завучей школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Административная система управления школой

Связь с Управлением образования, учреждениями дополнительного образования, другими школами города и обмен информацией осуществляется через электронную почту, сайты школ.

Результативность деятельности школы по заполнению журналов ИС «Электронное образование в РТ»

- «Виртуальные методические сообщества»: учителя школы создали 12 и состоят в 42 сообществах портала;
- «Цифровые образовательные ресурсы»: педагоги используют ЦОРы, представлены на портале в учебном процессе;
- «Полезные ссылки»: педагоги находят материалы для проведения уроков по указанным ссылкам, а также составляют свои каталоги ссылок для использования в учебно-воспитательном процессе;
- «Личный кабинет»: все учителя заполнили личные кабинеты, в которых представлена полная информация об учителе, регулярно пополняют свои портфолио;

- «Сайт школы»: регулярно ведется работа с разделами школьного сайта.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы проведения предметных недель, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лекции проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к Интернет - конкурсам различного уровня.

Работа школьного сайта

На страницах сайта <https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch7> школа знакомит посетителей Интернет, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг. Школьный сайт нашей школы содержит много интересного, постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены мероприятия, объявления, и многое другое, что касается жизни школы.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 2 года по классам II и III уровней

Класс	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч. г.		Динамика в сравнении с прошлым годом	Средний показатель качества по параллелям за 2021-2022 уч.г.
	успев	кач.	успев	кач.		
5а	100	64	100	43	↙	49
5б	100	62	100	55	↙	
5в	100	60	100	52	↙	
6а	100	50	100	46	↙	41,5
6б	100	33,3	100	37	↗	
6в	100	34	100	36	↙	
7а	100	65,5	100	59	↙	35,5
7б	100	28	100	12	↙	
7в	100	43,5	100	49	↗	

8а	100	17,9	100	28			31
8б	100	34,6	100	36			
9а	100	25	100	26			39
9б	100	42,3	100	54			
9в	100	30	100	33			50
10			100	50		-	69
11	100	38,5	100	69			

По сравнению с прошлым годом качество успеваемости повысилось в 6б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 11а классах. Понизилось в 5а, 5б, 6а, 7а, 7б классах.

Уровень качества знаний выпускников начальной школы за последние три года		Уровень качества знаний среди выпускников 9 класса за последние три года		Уровень качества знаний среди выпускников 11 класса за последние три года	
2019-2020 уч. г.	68,85%	2019-2020 уч. г.	30,23%	2019-2020 уч. г.	45,83%
2020-2021 уч. г.	63,3%	2020-2021 уч. г.	26,3%	2020-2021 уч. г.	65,2%
2021-2022 уч. г.	61%	2021-2022 уч. г.	39%	2021-2022 уч. г.	69, 2%

Учебный год	1-ый уровень (2-4кл)		2- ой уровень (5-9кл.)		3-ий уровень (10-11кл.)		Итого по школе	
	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество
2019-2020	99,46	62,7	100	39,46	100	52,08	99,81	48,77
2020-2021	100	69,57	100	33,65	100	51,02	100	48,51
2021-2022	98,64	69,23	100	39,1	100	59,62	99,49	52,31

Качество успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 2-м и 3-м уровне обучения. На 1-й ступени успеваемость и качество понизились.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за три учебных года (5 – 11 классы)

№ п/ п	Предмет	% качества			% успеваемости			
		Учебный год	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
1	русский язык		68	68	67	100	100	100
2	литература		83	81	83	100	100	100
3	английский язык		80	73	71,7	100	100	100
4	история		63	66	71	100	100	100
5	обществознание		75	66	72	100	100	100
6	родной язык		73	92	96	100	100	100

7	родная литература	76,5	92	98	100	100	100
8	ИЗО	98	99	96	100	100	100
9	технология	99,8	91	99	100	100	100
10	информатика	96	100	96	100	100	100
11	физика	71	81	82	100	100	100
12	химия	52	70	67	100	100	100
13	биология	89	85	76,6	100	100	100
14	математика	48	61	55,4	100	100	100
15	география	91	86	86	100	100	100
16	физическая культура	96	96	99	100	100	100
17	искусство	71	81	99	100	100	100
18	ОБЖ	89	100	94,5	100	100	100
19	музыка	100	100	100	100	100	100

Качество успеваемости увеличивается по литературе, истории, искусству, обществознанию, родному языку, родной литературе, физической культуре, технологии. Стабильно не изменилось за последние два года по русскому языку, географии, музыке. Понизилось качество успеваемости по английскому языку, обществознанию, технологии, биологии, информатике, химии, физике, математике, ОБЖ, ИЗО.

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям

5 класс

Предмет	% качества			% успеваемости		
	Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021
русский язык	67	55	62	100	100	100
литература	75	72	91	100	100	100
английский язык	83	81	73,4	100	100	100
обществознание	73	71	77	100	100	100
история	69	67	74	100	100	100
география	92	80	88	100	100	100
родной язык	74	89	100	100	100	100
родная литература	76	89	98,25	100	100	100
ИЗО	98	100	100	100	100	100
технология	100	90	98	100	100	100
биология	83	68	73,8	100	100	100
математика	64	51	57,5	100	100	100
физическая культура	98	98	100	100	100	100
музыка	100	100	100	100	100	100

Качество успеваемости в пятых классах по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось по всем предметам.

Понизилось по английскому языку. Стабильно высокое качество успеваемости по музыке, физической культуре.

6 класс

Предмет	% качества			% успеваемости		
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
русский язык	57	73	53	100	100	100
литература	84	75	67	100	100	100
английский язык	69	77	59,5	100	100	100
история	59	64	58	100	100	100
обществознание	66	62	73	100	100	100
родной язык	59	87	90	100	100	100
родная литература	68	87	100	100	100	100
ИЗО	97	100	98	100	100	100
технология	99	100	97	100	100	100
музыка	100	100	100	100	100	100
биология	86	81	76	100	100	100
математика	69	59	52,5	100	100	100
география	91	87	78	100	100	100
физическая культура	100	94	98	100	100	100

В шестых классах качество успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом повысилось по обществознанию, английскому языку, истории, биологии, ИЗО, родному языку, родной литературе, технологии. Понизилось по русскому языку, литературе, математике, географии, физической культуре. Стабильно высокое качество успеваемости по музыке.

7 класс

Предмет	% качества			% успеваемости		
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
русский язык	55	54	55	100	100	100
литература	89	80	81	100	100	100
английский язык	69	73	58,5	100	100	100
история	56	44	61	100	100	100
обществознание	71	63	65	100	100	100
родной язык	73	91	94	100	100	100
родная литература	78	92	92	100	100	100
ИЗО	99	98	90	100	100	100
технология	100	64	100	100	100	100
музыка	100	100	100	100	100	100
физика	55	59	76	100	100	100
биология	87	82	80,4	100	100	100
математика	69	-	-	100	-	-
алгебра	-	37,3	42,3	-	100	100
геометрия	-	52	46	-	100	100
география	90	87	90	100	100	100
физическая культура	91	96	100	100	100	100

В седьмых классах качество успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом повысилось по русскому языку, литературе, физике истории, обществознанию, родному языку, технологии, физической культуре, географии.

Понизилось по английскому языку, биологии, ИЗО, биологии. Стабильное качество успеваемости по родной литературе, музыке.

8 класс

Предмет	% качества			% успеваемости		
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
русский язык	50	65	53	100	100	100
литература	68	83	75	100	100	100
английский язык	69	76	71	100	100	100
история	34	55	54	100	100	100
обществознание	75	47	61	100	100	100
родной язык	62,5	85	85,5	100	100	100
родная литература	62,5	90	92,1	100	100	100
технология	100	100	100	100	100	100
информатика	92	100	91,6	100	100	100
физика	50	53	69	100	100	100
химия	50	54	52,6	100	100	100
биология	86	86	84,2	100	100	100
математика	69	39	-	100	100	-
алгебра	-	-	42,3	-	-	100
геометрия	-	-	46,1	-	-	100
география	81	78	67	100	100	100
физическая культура	98	98	93	100	100	100
искусство	57	81	-	100	100	-
ОБЖ	79	96	83,6	100	100	100

В восьмых классах качество успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом выросло по обществознанию, физике, математике, искусству, родному языку.

Снизилось по русскому языку, литературе, английскому языку, химии, биологии, истории, географии, физической культуре, ОБЖ, информатике. Стабильно высокое качество успеваемости по родной литературе.

9 класс

Предмет	% качества			% успеваемости		
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
русский язык	66	51	64	100	100	100
литература	70	60	78	100	100	100
английский язык	74	82	67,9	100	100	100
история	58	51	66	100	100	100
обществознание	59	54	64	100	100	100
родной язык	48	89	97	100	100	100
родная литература	53	91	97	100	100	100
информатика	82	77	90	100	100	100

физика	49	61	69,8	100	100	100
химия	35	42	69,4	100	100	100
биология	82	75	81,3	100	100	100
математика	58	31	44	100	100	100
география	84	72	86	100	100	100
физическая культура	91	91	100	100	100	100
искусство	85	81	99	100	100	100

В девятых классах качество успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом выросло по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, географии, родному языку, родной литературе, математике, биологии, физике, химии, информатике, искусству.

Снизилось по английскому языку. Стабильное качество успеваемости по физической культуре.

11 класс

Предмет	% качества			% успеваемости		
	Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021
русский язык	100	100	100	100	100	100
литература	92	100	100	100	100	100
английский язык	100	100	95	100	100	100
история	67	96	96	100	100	100
обществознание	88	96	92	100	100	100
родной язык	100	100	100	100	100	100
родная литература	100	100	100	100	100	100
информатика	100	100	100	100	100	100
физика	100	100	100	100	100	100
химия	58	87	88,5	100	100	100
биология	100	100	84,2	100	100	100
математика	46	72	81,5	100	100	100
география	100	100	100	100	100	100
физическая культура	96	100	100	100	100	100
ОБЖ	96	100	100	100	100	100

В одиннадцатых классах качество успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом выросло по математике, химии. Снизилось по обществознанию, английскому языку, биологии.

Стабильно высокое качество успеваемости по информатике, русскому языку, литературе, физике, физической культуре, истории, ОБЖ географии

**Сравнительный анализ
качество успеваемости (увеличение  или снижение )
по параллелям по сравнению с прошлым учебным годом.**

Предметы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	5-11 кл.
русский язык	7 	20 	1 	12 	13 	0	1 

литература	19 ↑	8 ↓	1 ↑	8 ↓	18 ↑	0	2 ↑
английский язык	7 ↓	18 ↓	14 ↗	5 ↓	15 ↓	5 ↓	3 ↓
история	7 ↑	3 ↑	17 ↑	1 ↓	15 ↑	0	5 ↑
обществознание	6 ↑	11 ↑	2 ↑	14 ↑	10 ↑	4 ↓	6 ↑
биология	5 ↑	5 ↑	2 ↓	2 ↓	6 ↑	16 ↓	9 ↓
математика	7 ↑	9 ↓	-	-	13 ↑	9 ↑	6 ↓
информатика	-	-	-	9 ↓	13 ↑	0	4 ↓
география	8 ↑	4 ↗	3 ↑	11 ↓	14 ↑	0	0
физика	-	-	17 ↑	16 ↑	9 ↑	0	1 ↑
химия	-	-	-	2 ↓	27 ↑	1 ↑	3 ↓
физическая культура	2 ↑	4 ↓	4 ↑	5 ↓	9 ↑	0	3 ↑
ИЗО	0	2 ↓	8 ↓	-	-	-	3 ↓
музыка	0	0	0	-	-	-	0
технология	8 ↑	3 ↓	36 ↑	-	-	-	8 ↑
ОБЖ	-	-	-	13 ↓	-	0	6 ↓

По параллелям качество успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом выросло по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, физической культуре, технологии. Понизилось по английскому языку, биологии, математике, ОБЖ, химии, ИЗО, информатике.

**Список победителей и призеров
муниципальных, республиканских, региональных и всероссийских
предметных олимпиад и научно-практических конференций**

Список победителей и призеров муниципальных предметных олимпиад

1. Евстафьев Тимур, 8а класс – **Призер** муниципального этапа республиканской олимпиады по биологии - Кочурова К. И.

2. Антипина Любовь, За класс - **Призер** муниципального этапа республиканской олимпиады по Татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения - Гайнутдинова З. Р.

3. Валиуллина Самира, 1 в класс - **Победитель** открытой олимпиады школьников 1-4 классов «Отличник» по русскому языку– Бадуртдинова А.Р.
4. Козлова Наталья, 11 класс – **Победитель** пятой открытой олимпиады по химии «Олимп», г.Казань – Парастаева С.Ф.
5. Тазеев Самат, 8 а класс – **Победитель** V открытой республиканской олимпиады по английскому языку» Олимп» («Селет») – Фассахова Р.Г.
6. Санжапова Зарина, 3 в класс – **Призёр** открытой олимпиады школьников 1-4 классов «Отличник» по математике - Гайнутдинова З. Р.
7. Аппаков Денис, 3 в класс – **Призёр** открытой олимпиады школьников 1-4 классов «Отличник» по математике - Гайнутдинова З. Р
8. Саломатов Николай, 3 г класс - 3 в класс – **Призёр** открытой олимпиады школьников 1-4 классов «Отличник» по русскому языку, **призёр** открытой олимпиады школьников 1-4 классов «Отличник» по математике, **призёр** Всероссийской олимпиады школьников 1-6 классы «Пифагор» по математике и информатике, **призёр** Республиканской олимпиады по математике для школьников 1-4 классов «Эверест» - Гайфуллина И.Р
9. Метелева Ксения , 3 г класс **Призёр** открытой олимпиады школьников 1-4 классов «Отличник» по математике - Гайфуллина И.Р.
10. Аппаков Данила, 1 в класс - **Призёр** открытой олимпиады школьников 1-4 классов «Отличник» по математике – Бадуртдинова А.Р.
11. Цыганов Илья, **Призёр** открытой олимпиады школьников 1-4 классов «Отличник» по математике, **призер** Республиканской олимпиады по математике для школьников 1-4 классов «Математический марафон» - Иванова С.Х.
12. Федосеев Матвей, 4 а класс- **Призёр** открытой олимпиады школьников 1-4 классов «Отличник» по математике–Антохина К.И.
13. Давлетов Вадим, 4а кл - **Призёр** открытой олимпиады школьников 1-4 классов «Отличник» по математике–Антохина К.И.
14. Гатауллин Данияр, 4а кл - **Призёр** открытой олимпиады школьников 1-4 классов «Отличник» по математике–Антохина К.И.
15. Ненастьев Михаил, 1 б кл.- **Призёр** открытой олимпиады школьников 1-4 классов «Отличник» по математике – Седова С.А.

Список победителей и призеров (1,2,3 места)
муниципальных, республиканских, региональных и
всероссийских научно-практических конференций

1. Садыков Шамиль, 8а класс – **1 место** в Региональном конкурсе НИР «Юный физик» г. Елабуга - Ганиева Г. Ф.
2. Коровина Милана, 6 класс – **3 место** в IV Региональной НПК «Мы будущее XX века г. Нижнекамск, **3 место** в Республиканской научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», г Наб. Челны – Сидорова О.Н.
3. Гирфанова Сарбиназ, 1 в класс – **3 место** в XI Республиканском конкурсе исследовательских и проектных работ «Дебют в науке», г. Нижнекамск - Гайнутдинова А.А., Гирфанова А.А.
4. Мулюкова Чулпан, 1 в класс – **3 место** в XI Республиканском конкурсе исследовательских и проектных работ «Дебют в науке», г. Нижнекамск - Гайнутдинова А.А., Гирфанова А.А.

5. Галиуллина Адиля, 7в класс – **2 место** в XI Республиканском конкурсе исследовательских и проектных работ «Дебют в науке», г. Нижнекамск - Камалова Г.Р.

6. Гарипов Раиф, 10 а класс – **2 место** в VI Всероссийской научной конференции учащихся, г Наб.Челны, **2 место** в НИК «На крыле науки», г Наб.Челны - Гимадеева З.З. **2 место** в муниципальном этапе республиканского конкурса исследовательских работ «Парламентский урок – 2020», г. Нижнекамск. **1 место** в муниципальном этапе республиканского конкурса школьных проектов «Современный Татарстан – нам важный каждый». **3 место** в муниципальном конкурсе юных экскурсоводов «Н.В.Лемаев – гордость Нижнекамска» – Сидорова О.Н.

7. Сидоров Тимур, 10 а класс - **1 место** в муниципальном этапе республиканского конкурса школьных проектов «Современный Татарстан – нам важный каждый» » – Сидорова О.Н.

8. Халиуллина Камила, 10 а класс - **1 место** в муниципальном этапе республиканского конкурса школьных проектов «Современный Татарстан – нам важный каждый» » – Сидорова О.Н.

9. Бурганов Ильсаф, 10 а - **1 место** в НИК «На крыле науки», **1 место** в VI Всероссийской научной конференции учащихся, г Наб.Челны, **1 место** в Республиканской научно – практической конференции школьников «Юность в древнем Биляре» – Сидорова О.Н.

10. Ковязин Илья, 11 а - **3 место** в VI Всероссийской научной конференции учащихся, г Наб.Челны – Сидорова О.Н.

11. Акмалова Эльвина 6в - **3 место** в VIII республиканской конференции исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...», г. Нижнекамск - Гиниятуллина А.Т.

12. Андреева Ксения, 9а - **2 место** в НИК «На крыле науки», г Наб.Челны, **3 место** в VIII республиканской конференции исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...», **3 место** в XI Межрегиональном конкурсе творческих и проектных работ учащихся «Династии России» г. Нижнекамск , **3 место** в IV региональном творческом конкурсе «Я лиру посвятил народу своему...» - Салахутдинова Л.С.

13. Саломатов Николай, 3 г - **3 место** в конференции «Создание историко-культурного и духовного наследия России», г. Нижнекамск – Гайфуллина И.Р.

14. Данилова Виктория, 7 а класс – **3 место** в республиканской научно-практической конференции «Экоград», Бареева Л.Ф. – **3 место** в муниципальном этапе республиканской научно-практической конференции «Подвигу жить!» - Сидорова О.Н.

15. Гирфанова Марьям, 9в класс – **3 место** в республиканской научно-практической конференции «Экоград», Бареева Л.Ф.

16. Камалов Данис,5в класс - **2 место** в VIII республиканской конференции исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...», г. Нижнекамск, **2 место** во Всероссийском конкурсе «Моя Россия» - Камалова Г.Р., Хамизова В.Т.

17. Фёдорова Ангелина, 9в класс - **1 место** в III Республиканском конкурсе ораторского мастерства «Speaking contest» - выступление на немецком языке – Фассахова Р.Г.

18. Сидорова Виолетта, Ахтямов Тимур, 7 а класс – **3 место** в республиканской

конференции учебно-исследовательских и проектных работ «В мире знаний», г. Набережные Челны – Ганиева Г.Ф.

19. Абдуллин Амир, 10 а класс – **1 место** в XII республиканской с международным участием конференции исследовательских работ учащихся «Малые Давыдовские чтения», г. Набережные Челны – Ганиева Г.Ф.

20. Гирфанов Раис, 9 а класс – **2 место** в VIII республиканской конференции исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...», г. Нижнекамск – Гараева Э.Р.

21. Сулейманова Самира, 3 г класс - **3 место** в IV региональном творческом конкурсе «Я лиру посвятил народу своему...» - Гайфуллина И.Р.

22. Безбоков Матвей, 2 а класс - **3 место** в Республиканском Турнире «Компьютерная грамотность» - Иванова С.Х.

23. Иванова Ксения, 4а класс – **3 место** в XI Республиканском конкурсе исследовательских и проектных работ «Дебют в науке», г. Нижнекамск – Антохина К.И.

24. Федосеев Матвей, 4 а класс – **1 место** в конференции «Создание историко-культурного и духовного наследия России», г. Нижнекамск – Анто

V. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Стратегия школы

Обучение, воспитание и развитие личности каждого ребёнка в школе строится на следующих принципах современного образования:

Принцип гуманизации требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип индивидуальности предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

Принцип культурообразности предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

Принцип развития требует, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно -нравственного.

Структура школы

МБОУ «СОШ №7» НМР РТ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

I уровень (1- 4 классы) - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень (5- 9 классы) - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 - 6 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень (10-11 классы) - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Миссия школы

Школьное образование в целом формирует человека цивилизованного, обладающего на определенном уровне его развития совокупностью информации об устройстве мира и общества. Именно поэтому школьное обучение можно рассматривать как период становления личности. Что же касается уровня и качества обучения, то они определяют в конечном счете уровень и качество жизни общества и каждого отдельного человека в этом обществе. Иными словами, сегодня чрезвычайно важной и сложной задачей школьного образования являются формирование активной творческой личности, ориентированной на интеллектуально-духовную преобразовательную деятельность, обеспечивающую не только стабильное и интенсивное развитие общества, но и развитие самой этой личности.

Понимая это, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 7» НМР РТ разработал миссию образовательного учреждения, реализующего профильное обучение.

Под миссией образовательного учреждения мы понимаем его специфику и тот набор функций, который оно может выполнять в силу своего педагогического, профессионального, интеллектуального и творческого потенциала, направленных на реализацию целей и содержания образовательной деятельности в интересах ребенка, его семьи и общества. Вместе с тем, миссия школы не должна рассматриваться как декларация, она является рабочим документом для определения прав и

ответственности в процессе совместной работы как внутри педагогического коллектива, так и во взаимоотношениях родителей и педагогов, детей и родителей.

Наши главные задачи:

- о научить ребенка учиться
- о научить ребенка сотрудничать

о научить ребенка успешно жить в современном обществе

Миссия школы не в подготовке квалифицированных граждан, а в их максимальной самореализации. У каждого человека есть свои способности и предназначение. Миссия школы - раскрыть эти индивидуальные для каждого человека способности. Именно поэтому школа ставит перед собой цель:

для общества:

- формирование социально и профессионально ориентированной творческой личности, готовой взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества;

для детей:

- комфортная обстановка в школе;
- участие в организации своей жизни в школе;
- развитие творческих способностей;
- сотрудничество учителя и учеников в сфере познания;
- особый мир, особое отношение между людьми;

для родителей:

- партнёрство школы и родителей;
- создание условий для наиболее полного развития ребёнка;
- формирование интересов достижения успехов в жизни через саморазвитие;
- ребёнок - будущий взрослый, хорошо знающий индивидуальную историю, понимающий своё настоящее, и с интересом смотрящий в будущее;

для коллег:

- организация единомышленников, основной ценностью которой является уважительное отношение к творчеству друг друга, дающая ощущение социальной защищённости.

Каждый член педагогического коллектива привносит в обучающую-воспитательную среду свой эмоциональный и интеллектуальный багаж, защищает ребёнка в минуты депрессии, тревоги, страха, одиночества, отсутствия чувств самооценности и уникальности.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Наличие именно общих целей — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет;
- Профессиональные объединения педагогов – педагогический совет, школьные методические объединения учителей – предметников, школа молодого педагога;
- Совет обучающихся;
- Совет профилактики.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучаемыми образовательных программ;
- преемственность содержания и технологий образования на различных уровнях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной деятельности;
- уровень квалификации педагогического коллектива.
- формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию
- проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:
на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах. Уклоняющихся от учебы детей нет.
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Тематический контроль:

- состояние школьной документации;
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
- проверка электронных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
- использование информационных технологий в УВР;
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН учащихся 1-11 классов
- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметный контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
- контроль за преподаванием предметов;
- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Персональный контроль:

- деятельность вновь принятых педагогов;
- подготовка к аттестации учителей.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон. Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллектив		
Межпредметные методические объединения учителей-предметников		Повышение уровня научно - методической подготовки учителей-предметников
Школа молодого специалиста		

Индивидуальные формы	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
Индивидуальные формы	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Школе молодого педагога, педагогическом совете, ШМО, проблемных и творческих групп.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех уровнях образования способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с

удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, района и города. Учителя школы регулярно посещают городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских, республиканских педагогических чтениях.

Оказание медицинской помощи.

Постоянно проводится мониторинг здоровья обучающихся, медицинский работник, социально-психологическая служба систематически проводят беседы с учащимися о здоровом образе жизни и вредных привычках, проводят анкетирование.

Однако за последние годы увеличивается количество детей, страдающих хроническими заболеваниями. Процент нарушения состояния здоровья резко растет в начальной школе и повышается к окончанию школ. К системным соматическим заболеваниям добавляются «школьные» болезни: сколиоз, близорукость, гиподинамия.

Медицинское обслуживание в Учреждении обеспечивается муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская поликлиника № 1», на основании договора о совместной деятельности. Учреждение вместе с фельдшером Вилдановой Л.В. и педагогическими работниками несут ответственность за проведение углубленных профилактических медицинских осмотров учащихся, лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качества питания обучающихся.

Учреждением предоставляется соответствующий медицинский кабинет со всеми удобствами. Медицинский кабинет состоит из 2-х комнат: процедурной и приемной. Учреждение обеспечено медикаментами для учащихся в достаточном количестве. Созданы все условия для работы медицинского работника.

Организация горячего питания.

Пища – одна из основ здоровья человека, его работоспособности, жизнедеятельности и долголетия. Но это достигается только при правильном питании, при своевременном снабжении организма всеми необходимыми ему разнообразными веществами в нужном количестве и соотношении. Поэтому горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. В школьной столовой работает 7 человек. Питание осуществляется на основании 2-х недельного меню, дифференцированного по двум возрастным группам (с 7-10 лет и с 11-17 лет). С учетом продолжительности пребывания обучающихся в школе, возрастной категории и физической нагрузки обучающихся разработано меню с включением всех основных продуктов питания: мяса, рыбы, рост, жиров, овощей, фруктов и др. За счет муниципального бюджета учащихся школы получают бесплатное питание. Право на бесплатное питание в школе подтверждается через органы защиты. В целях усиления контроля за качеством питания, изучения мнения и пожеланий родителей школьников было предложено

родительским комитетам школы, согласно установленному графику, осуществлять дегустацию (контроль), за качеством приготавливаемой пищи, температурного режима подачи блюд с последующей записью в журнале отзывов и предложений родителей. С 12 мая 2015 г. запущен проект «Школьная карта» благодаря которой можно войти в учреждение и оплатить обед в школьной столовой. Родители зачисляют на счет школьной карты деньги, которые снимаются при оплате обеда. Несомненным преимуществом является возможность родителю контролировать расходы и просматривать меню.

Организация охраны образовательного учреждения.

Одно из важнейших направлений работы школы – формирование безопасной образовательной среды. В школе решен вопрос с организацией режима безопасности школьного здания: функционируют системы пожарной и охранной сигнализации. Создана система круглосуточной охраны детей и школьного имущества. Работники школы, отвечающие за ее безопасное функционирование, осуществляют свою деятельность на основе пакета инструкций. Осуществляется видеонаблюдение в здании и на входе в здание. В школе выполняются санитарно – гигиенические требования и нормы. Кроме того, в целях обеспечения антитеррористической защищенности, противодействия терроризму и экстремизму в школе принят план мероприятий по предупреждению и пресечению антитеррористических проявлений. В соответствии с планом работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности и охранных функций сотрудниками школы;
- организацию взаимодействия с силовыми структурами и территориальной службой ГО и ЧС, родительской общественностью.

Большое внимание уделяется мероприятиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения при повседневной деятельности и при проведении праздников, спортивных состязаний, культурно-массовых мероприятий.

Налажено взаимодействие с управлением внутренних дел, дежурной частью, инспектором ОДН, участковым.

VI. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с основополагающими документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации, Республики Татарстан, Нижнекамского муниципального района.

Воспитательная работа в 2020 году была направлена на модернизацию методов и форм работы классных руководителей по формированию самосознания по вопросам культуры здорового образа жизни учащихся через использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Качество воспитательной работы совершенствовалось через использование информационно-коммуникативных технологий в организации классных и общешкольных мероприятий, продолжалась активная работа по использованию новых форм работы с родителями. Работа по поставленным целям строилась эффективно, они были выполнены.

Воспитательная работа построена в школе на должном уровне, что дает большие возможности для реализации целей Программы развития.

	Показатели по ВР	2020 год	2021 год	2022 год
Охват детей детскими общественными организациями				
	1- 4классы	75 %	73 %	75 %
	5-9 классы	92 %	96 %	97 %
	10-11 классы	100 %	100 %	100 %
	Всего:	84%	85 %	
2.	Охват обучающихся шахматами.	28.8 %	30.1 %	38 %
3.	Охват детей дополнительным образованием в организациях дополнительного образования	57 %	59 %	68 %
4.	Доля учащихся, сдавших нормативы ГТО, %	65	67	70
5.	Участие в конкурсах и акциях:			
	муниципальный уровень -	33	42	45
	республиканский уровень -	14	15	13
	всероссийский уровень -	5	7	8

Годовой круг праздников и традиций является неотъемлемой частью образовательного процесса. Основная форма организации внеурочной деятельности школьников - коллективные творческие дела. На качественно высоком уровне проходят в школе Праздник Первого звонка, День пожилых людей, выборы президента школьного Совета старшеклассников, День матери, декада театрального творчества, новогодние представления, месячник профилактики правонарушений и наркомании среди подростков, спартакиады, День здоровья, конкурсы сочинений, фотографий, стенгазет, открыток, мероприятия спортивно - досугового характера для мальчиков и юношей, приуроченных ко Дню защитника Отечества, «Смотр-конкурс строя и песни», Праздник Чести школы, игры-соревнования «Что? Где? Когда?», «Мисс Очарование» среди девочек и девушек, Чествование ветеранов, Праздник Последнего звонка, были качественно организованы, что является заслугой всех классных коллективов, они ответственно и творчески подходят к организации и проведению общешкольных дел. Все мероприятия для школьников, ветеранов, пожилых людей, жителей микрорайона, родителей сопровождались интересными тематическими и развлекательными мультимедийными презентациями.

По-прежнему остается проблема в организации смотра-конкурса строя и песни. Следует качественно готовить юношей к выступлению, проводить разъяснительную работу по значимости данного мероприятия, вести целенаправленную работу по патриотическому воспитанию среди учащихся.

Благотворительная деятельность осуществляется через акции: «Помоги собраться в школу», «Вместе теплее», «Ветеран рядом» в рамках республиканской акции «Твори добро», конкурс «Улицы моего города», благотворительная ярмарка «Дары осени» в помощь детям- инвалидам школы.

Социально-психологическая служба и классные руководители уделяют особое внимание профилактике вредных привычек, правонарушений. Суицидального и асоциального поведения школьников: проводятся классные часы, беседы, просмотр фильмов, встречи с врачами узкими специалистами. Наркологами, ведет работу Отряд

профилактики правонарушений, родительские комитеты. В школе сократилось число учащихся, состоящих на учете ОДН, ВШУ. На начало года на учете в ОДН состояло 7 учащихся, 2 учащихся в течение года по ходатайству школы были сняты с учета. На начало года количество учеников на учете ВШУ - 8; на конец учебного года - 3.

Работа с детьми группы риска системно организована.

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	12	8	15
Количество детей, состоящих на учете ПДН	3	1	2
Количество детей, состоящих на учете в базе СОП	1	3	3

Разнообразные формы работы с учениками, педагогами и родителями помогают эффективно решать вопросы профилактики правонарушений среди школьников.

5в, 6в, 8в, классы находились под пристальным вниманием администрации, классных руководителей, так как в этих классах слабая мотивация к обучению, подростки склонны к правонарушениям.

- развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся.

За последние три года возросла активность педагогов и учеников по участию в конкурсах различного уровня, увеличилось число призеров, дипломантов и лауреатов конкурсов. Это говорит о профессиональном росте классных руководителей, педагогов дополнительного образования, качественной подготовке их воспитанников, хорошем сотрудничестве с родителями учеников.

- повышение активности школьников в организации самоуправления.

В течение учебного года самоуправленческая деятельность учащихся 5-7 классов строилась традиционно по программе «Союз наследников Татарстана», учащиеся 8-11 классов - по программе школьного Совета старшеклассников «Юный лидер».

Родители принимают самое действенное участие в обучении и воспитании своих детей. Они организуют досуговые мероприятия в классах. Экскурсии, выезды на природу. В этом году Совет отцов принимал самое активное участие в городской Спартакиаде отцов вместе с детьми. В соревнованиях по бегу участвовали отцы из 1б, 9б, юноши из 9б, плаванию родители - 4б, 6б классов, дети-8а, 8б, 7б, стрельбе - папы из 4а, 4б, мальчики - 6в, 9б, армспорта - отцы из 4а, дети - 9б, лыжные гонки - 4б, 4в, дети - 6в, 9б.

Система дополнительного образования стабильна и включает разные направления: о Хореографическое о Изобразительное искусство о Музыкальное (хор) о Спортивное (волейбол, шахматы) о Культурологическое (татарский фольклор)

Педагоги дополнительного образования школы работают стабильно: программа выполняется 100%, процент охвата детей кружковой работой остается высоким (84%), контингент кружковцев сохраняется на протяжении трех-пяти лет. Все педагоги дополнительного образования работают по адаптированным программам. Педагогам рекомендуется продолжать активно вовлекать учащихся в дополнительное образование, выявлять и развивать таланты детей на городском и республиканском уровне.

Методическое объединение классных руководителей работает над повышением качества воспитательной работы путем использования современных воспитательных технологий, совершенствуя содержание, формы, методы работы, формируя культуру здорового образа жизни учащихся. С этой целью проводились деловые игры, круглые

столы, презентации с мультимедиа, классные руководители активно используют Интернет, помещают методические разработки мероприятий на школьном сайте.

В течение года велась целенаправленная работа по развитию сотрудничества семьи и школы. Родители принимали активное и результативное участие в школьных и городских мероприятиях приуроченном ко Дню матери, команда отцов и детей защищала честь школы на городских соревнованиях в спартакиаде Ассоциации отцов Нижнекамского муниципального района, родительские комитеты принимают активное участие в организации классных и школьных мероприятий, каникулярного времени школьников, работе с «трудными» подростками, трудовых делах.

В школе сложилась система работы с детьми, склонными к правонарушениям. Профилактическая работа строится в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся. Регулярно проводятся заседания дисциплинарной комиссии (9 заседаний, приглашено 18 семей), осуществляется диагностика школьников. За учениками, состоящими на внутришкольном учете и учете ОДН, ведется особый контроль, за ними закреплены общественные воспитатели, проводятся рейды в их семьи, осуществляется трудоустройство в период каникул, организуется досуг (через дворовый клуб микрорайона, школьные кружки). Под наблюдением находятся неблагополучные семьи. Классные руководители применяли различные формы работы для коррекции поведения детей в тесном сотрудничестве с инспектором ОДН, и количество подростков, стоящих на учете сократилось, не было совершено преступлений.

Социальным педагогом осуществляется тесная связь с инспектором ОДН, начальником ОДН, органами опеки, отделом управления образования, курирующим работу с «трудными» подростками, председателем совета территориального общественного самоуправления, врачами - узкими специалистами (наркологами, врачами общей практики, психологами социальных служб города). Всего было проведено индивидуальных бесед с учащимися - 81, бесед с родителями- 38, посещений семей на дому- 93, проведено лекций и классных часов- 17, начальнику ОДН информационных писем отправлено-1, проведено 13 заседаний Совета профилактики правонарушений, проведено встреч с врачами - наркологами-3.

В течение учебного года успешно работал отряд профилактики правонарушений «Отряд особого назначения», куда входят учащиеся школы. Отряд ведет правовую пропаганду среди школьников, следит за порядком и дисциплиной, проводит профилактические беседы с «трудными» учащимися (всего 23 беседы), контролирует посещаемость учащихся, состоящих на учёте в ВШУ и ПДН. Во время перемен и общешкольных мероприятий было организовано дежурство по школе, в конце дня все нарушения фиксировались в журнале и доводились до классных руководителей.

Была предоставлена возможность учащимся из малообеспеченных семей устроиться на работу через Центр труда и занятости.

В течение года вёлся мониторинг посещаемости трудными детьми школы, что позволяло своевременно предотвращать пропуски учащихся без уважительных причин, повышать успеваемость и усвоение школьной программы. С этой целью социальный педагог совместно с классными руководителями наблюдали за школьниками, пропускающими уроки. Отсутствующие отмечались ежедневно в журнале учета посещаемости. Для контроля посещаемости учащихся в школе начал действовать электронный дневник.

Педагогический коллектив школы способствует утверждению оптимального варианта жизнедеятельности школьного сообщества, созданию условий для успешной социализации учащихся, самореализации и творческого развития как учеников, так и педагогов.

VII. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №7» НМР РТ составляют 56 учителей (без администраторов, ведущих преподавание), 6 административных работника (директор + 5 заместителей). Это 56 педагогических работников. Педагогический коллектив составляют опытные, квалифицированные педагоги с высшим образованием: 97,5 % учителей имеют высшее образование, 2,5 % - среднее профессиональное, 5 % - незаконченное высшее, 8,3 % - молодые специалисты.

Возраст педагогического коллектива:

до 30 лет	в %	30-40 лет	в %	40-50 лет	в %	50-60 лет	в %	свыше 60 лет	в %
7	14,0	14	32,0	11	25,0	10	23,0	3	7,0

Стаж педагогической работы:

до 2 лет	в %	2-5 лет	в %	5-10 лет	в %	10-20 лет	в %	20-25 лет	в %	свыше 25 лет	в %
3	7,0	3	7,0	8	7,0	13	30,0	4	9,0	18	41,0

За четыре последних года в школу пришли пять молодых специалиста (9,6 %) без опыта работы в образовательном учреждении.

Всего аттестованных педагогов 48 (92,3%). Из них: 8 учителей имеют высшую квалификационную категорию (15,4%), 32 учителя – первую квалификационную категорию (61,5%) и 8 учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности «Учитель» (15,3%). Неаттестованных 4 педагога (7,7%), это 2 молодых специалиста и 2 учителя со стажем менее 2 года.

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференциированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Одна из важнейших форм повышения профессионального мастерства педагогов – это аттестация. Задача методической службы и администрации — стимулирование педагогов к повышению квалификационной категории.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает динамику роста профессионального уровня учителей. За 2020 год количество учителей, имеющих, высшую и первую квалификационные категории увеличилось на 6,4%.

По итогам аттестации в 2022 году на соответствие первой и высшей категории все учителя прошли аттестацию успешно.

Своё методическое мастерство педагоги школы повышали, активно участвуя в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Многие учителя удостоены Почетными грамотами и Благодарственными письмами за профессиональное мастерство и плодотворную работу в деле образования и воспитания подрастающего поколения, за подготовку призёров олимпиад, конкурсов, конференций.

Таким образом, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Нижнекамского муниципального района - это сильный, дееспособный коллектив, способный решать самые сложные проблемы, коллектив, в котором созданы условия для развития творчества и профессионального мастерства каждого. Мероприятия, направленные на консолидацию наших сил, проведенные в прошлом году, а это праздники, чествования, конкурсы, добрые традиции, создали здоровый морально-психологический климат в коллективе.

Итоги работы учителей МБОУ «СОШ № 7» на 2021-2022 учебный год

№	ФИО учителя	рейтинг	не рейтинг	всего баллов
1	Абдулкаликова Лейсан Талгатовна	3	3	6
2	Антохина Кристина Игоревна	6	35	41
3	Бадуртдинова Алсу Рафаэлевна	5,5	31	36,5
4	Бареева Лира Фагимовна	14	32	46
5	Белоусова Лидия Генадьевна	12,5	38,5	51
6	Валеева Роза Нуримановна	5	14,5	19,5
7	Валиуллина Гулия Хасаншиевна	3	43	46
8	Вяслева Фаила Мустафаевна	9	25,5	34,5
9	Валиуллина Лилия Канифовна	3	35,5	38,5
10	Гайфуллина Ильзира Ринатовна	15	37,5	52,5
11	Галимова Гульфира Анваровна		22	22
12	Ганиева Гульнаز Фанитовна	24	13	37
13	Гараева Эндже Рафиковна	6	6	12
14	Гимадеева Зухра Завдатовна	1	2	3
15	Гиниятуллина Альфия Танзильевна	5,5	5	10,5
16	Гирфанова Айгуль Азатовна	4	13,5	17,5
17	Даулетов Ильназ Илусович	2	2,5	4,5
18	Гайнутдинова Айгуль Азатовна	4	3	7
19	Иванова Светлана Ханифовна	15	26,5	41,5
20	Новиков Ленар Иванович	10	10,5	21,5
21	Камалова Гульназ Радиковна	10	8,5	18,5
22	Каримова Минсирень Габдельбаровна	5	10	15
23	Кондратьева Татьяна Григорьевна	4	6,5	10,5
24	Латыпова Миляуша Саяфовна	4,5	19,5	24
25	Латыпова Гульгена Ришатовна	3	24	27
26	Максимова Анна Александровна	8	8	16
27	Мирошник Наталья Михайловна	2	25	27
28	Норбекова Танзила Каримовна	3	16,5	19,5
29	Парастаева Светлана Федоровна	1	5,5	6,5
30	Сидорова Ольга Николаевна	51	36	87

31	Салахутдинова Лилия Сабировна	27	9	36
32	Филиппов Александр Николаевич	2	1	3
33	Хайрова Зульфия Джрафоровна	1	15,5	16,5
34	Нихорошкина Анастасия Александровна	3	25,5	28,5
35	Хамизова Вафия Тимершаеховна	20	13,5	33,5
36	Шамсутдинова Эльвира Ирековна	2	11	13
37	Шабанова Гульнара Фаритовна	8	19	27
38	Шагалиева Миляуша Робертовна	5	12,5	17,5
39	Шарафуллина Минзифа Сагитовна	2	10	12

VIII. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В 2022 году решались следующие задачи:

1. Педагогам школы формировать у обучающихся системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся. Учителям, имеющим школьников с одной тройкой по своему предмету, организовать индивидуальную работу с этими учащимися с целью повышения качества знаний.

2. Учителям математики, русского языка организовать работу по повышению качества знаний обучающихся, поскольку по этим предметам наблюдается значительное понижение качества знаний.

3. Учителям истории, химии, биологии, географии, родного (татарского) языка, ОБЖ, технологий (мальчики) совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам с целью успешного участия в предметных олимпиадах.

4. Педагогическому коллективу школы продолжить работу по развитию учебно - методической базы школы, активно внедрять в образовательный процесс полученные школой персональные компьютеры и новые информационные технологии.

5. Администрации школы стимулировать учителей к применению новых методов обучения, педагогических технологий, ИКТ, используя шире материальные и моральные формы поощрения.

С целью выполнения поставленных задач в школе были запланированы и проведены мероприятия по осуществлению мониторинга качества обучения обучающихся, по созданию условий для профессионального роста педагогов, по стимулированию учителей, по развитию методической базы школы, по работе с одарёнными детьми.

Методический совет школы координировал работу по повышению квалификации педагогических работников, осуществлял организационную, методическую, контрольно-коррекционную деятельность. Было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- учебно-методическое обеспечение УВП в 2022 году;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках;
- итоги аттестации учащихся выпускных классов и планирование работы по подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- участие учителя в профессиональных конкурсах как форма самообразования;
- организация работы с одарёнными детьми;
- аттестация педагогических работников.

На заседаниях были приняты важные решения об использовании разнообразных путей повышения уровня профессиональной компетенции учителей, об активизации работы с одарёнными детьми, о создании условий, помогающих личности ребёнка самореализовываться, приобретать социальный опыт, осознанно конструировать будущее.

Выполнение решений методического совета осуществлялось в течение всего учебного года на основе деятельности методических объединений школы, работы которых была также организована на основе методической темы школы. В 2020 году в школе работало 8 методических объединений педагогов:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей математики, физики и информатики
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей истории, географии, химии, биологии
- ШМО физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО
- ШМО учителей родного языка и литературы
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО классных руководителей

В течение всего 2022 года велась работа по повышению профессионального мастерства педагогов школы, которые постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства путем самообразования, своевременного прохождения курсов повышения квалификации, аттестации, участия в муниципальных, республиканских и всероссийских семинарах, научно-практических конференциях.

Так, шесть учителей прошли курсовую подготовку в прошедшем учебном году. Обобщив свой опыт работы по методической теме, многие педагоги школы подготовили материалы для представления их в педагогическом сообществе. С целью изучения инновационного опыта принимали активное участие в работе учительских форумах, фестивалях, семинарах, сообществах. 10 учителей представили опыт работы на всероссийском уровне, 3 - региональном уровне, 16 - республиканском уровне, 4 - муниципальном уровне в форме выступлений, публикаций, открытых уроков, внеклассных мероприятий, размещения методических материалов.

Анализ проведённых мероприятий показывает, что педагоги школы владеют содержанием учебных программ, новых подходов в изучении предметов, знают методику преподаваемого предмета, используют в своей педагогической деятельности знания в области педагогических технологий.

IX. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Учебно-воспитательная работа МБОУ «СОШ №7» НМР РТ проводится на высоком уровне, поставленные цели и задачи выполнены, педагоги применяют в работе новые воспитательные, цифровые технологии, возможности Интернет, распространяя опыт через различные сайты, применяют на практике интерактивные формы работы, получают хорошие результаты участия в многообразных конкурсах, что способствует активному развитию личности ребенка.

Внедрение в практику научно-обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания; укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, повышение престижа педагогического труда, реализация плана обучения педагогов современным информационным

технологиям, освоение современных компьютерных программ помогает достичь высоких результатов качества обучения.

Развитие материально-технической базы школы, пополнение библиотечного фонда школы справочной, программной, отраслевой, методической литературы, изданиями по инновационным процессам является неотъемлемой частью учебной деятельности.

По итогам 2022 года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования. Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества. Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений. Для достижения результатов данной цели предстоит решать следующие задачи:

1. Продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.

2. Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования.

3. Повышать мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.

4. Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

5. Продолжить работу по развитию воспитательной системы школы через расширение работы школьных кружков и объединений по интересам.

6. Совершенствовать профилактическую работу по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей

7. Продолжить работу по основам здорового образа жизни, овладения общечеловеческими нормами нравственности, правовому воспитанию, формированию гражданско-патриотического сознания, по развитию познавательных интересов и творческой активности учащихся.

8. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.

Х. Анализ по национальному образованию

В 2022 году учителя родного языка и литературы работали над проблемой “Усовершенствование разговорной речи, культуры общения учащихся и воспитание

современной личности используя инновационные технологии на уроках родного языка и литературы, внеклассных мероприятий“. Для решения данной проблемы был составлен план работы по развитию национального образования и воспитания учащихся. Учителя родного языка и литературы активно внедряли здоровьесберегающие технологии, ФГОС второго поколения, показывали открытые уроки, организовали взаимопосещение уроков с целью повышения качества успеваемости. В результате качество знаний по родному языку в 2019-2020 учебном году составляет – 94,9%, по родной литературе 97 %. По сравнению с 2018-2019 учебным годом наблюдается повышение качества знаний по родному языку на 1,9 % и по родной литературе на 1 %, Успеваемость по родному языку и литературе составляет 98,8 % .

По результатам муниципальных олимпиад Антипина Любовь , ученица За класса стала призером (рускоязычная подгруппа). Учитель Гайнутдинова З.Р. По сравнению с результатами 2021-2022 учебного года наблюдается снижение и повышение результативности олимпиад не наблюдается.(приложение 2)

Учителя Гараева Э.Р., Камалова Г.Р., Хамизова В.Т. сами принимали активное участие в Всероссийских и Республиканых научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах. Хамизова В.Т. стала победителем республиканского гранта “Учитель наставник”.

Учащиеся Камаловой Г.Р., Хамизовой В.Т. принимали активное участие в республиканских научно-исследовательских конференциях, стали призерами и победителями и награждены дипломами (приложение 3). По итогам конкурсов учащиеся Камаловой Г.Р., Каримовой М.Г., Хамизовой В.Т. награждены дипломами 1,2 степени (приложение 4).

Руководитель методического объединения учителей родного языка Хамизова В.Т. приняла участие в проверке олимпиадных работ учащихся Нижнекамского муниципального района.

В 4 четверти в связи с дистанционной формой обучения уроки проводились используя дистант по zoom, whatsApp, электронное образование в форме факультатива.

У каждого учителя родного языка имеются персональные факультативы в электронном образовании, где они выставляют свои разработки, делятся опытом работы. (приложение 5)

Проблемные вопросы:

Участие в международных, республиканских олимпиадах по родному языку и литературе.

Результативность олимпиад по родному языку.

Отсутствие мультимедийных проекторов в кабинетах родного языка.

Задачи на 2023 год

1. В 2022-2023 учебном году учебную деятельность организовать согласно требованиям ФГОС (в перспективе на 2023-2024 учебный год ФОП).

2. Усилить работу над повышением результативности городских олимпиад учащихся по родному языку.

3. Продумать и усилить индивидуальную работу с детьми группы риска, составить адаптированную программу

4. Работать над развитием навыков говорения и читательской компетентности на уроках родного языка и литературы..

5. Развивать учебную активность учащихся и создать условия для воспитания современной личности, используя различные методы (инновационные технологии) на уроках родного языка и литературы.

6. Продолжить внедрение новый УМК «Сәлам» в русских подгруппах 2в,3а,3г, 4г классах.

7. Создать условия для воспитания национального самосознания и любви к истории и культуре татарского народа;

8. По мере возможности оснащать учебные кабинеты родного языка и литературы мультимидийным оборудованием.

Приложение 1.

Качество и успеваемость за три последних года

Год обучения	Родной язык (татарская группа)		Родная литература (татарская группа)		Родной (русский) язык	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
2019-2020	96,3	100	97,5	100	80,8	100
2020-2021	97,9	100	98,9	100	93,4	100
2021-2022	98,8	100	98,8	100	88,5	100

Приложение 2

Динамика участия и результативность олимпиад за три последних года (количество призовых мест)

Уровень очной олимпиады	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Тат. язык	Тат. литер.	Тат. язык	Тат. литер.	Тат. язык	Тат. литер.
Муниципальный	1	-	1	-	2	1

Приложение 3

Результаты конференций учителей.

№	ФИО педагога	Тема конференции, семинара, вебинара	Уровень	Результат
1	Хамизова В.Т.	Всероссийской научно-практической конференции «Диалог культур»	Всероссийский	сертификат
2	Гараева Э.Р.	« Ребенок в классе: форматы и технологии работы классного руководителя с детским коллективом»»	Республиканский	участник
3	Гараева Э.Р.	«Личность школьника в зоне риска»	Республиканский	участник
4	Гараева Э.Р.	«Методика проведения	Республиканский	участник

		мероприятий, в том числе интерактивных по первичной профилактике: о чем говорим и как»	ий	
--	--	--	----	--

Приложение 4

Результаты участия обучающихся в конкурсах

№	Ф.И.О. педагога	ФИ учащегося, класс	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат
1	Камалова Г.Р.	Галиуллина Адиля, 7В класс	Муниципальный	Республиканский конкурс сочинений в рамках Парламентского урока – 2020 «Сохраняя традиции, создаем будущее»	3 место
2	Камалова Г.Р., Хамизова В.Т.	Камалов Данис, 5В класс	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	2 место
3	Камалова Г.Р.	Абдуллина Амир, 10 класс	Муниципальный	Республиканский конкурс эссе и школьных проектов «Листая страницы истории школы...»	3 место
4	Каримова М.Г.	Шакириянов а Амира, 1а класс	Муниципальный	Конкурс чтецов «Мы говорим стихами о войне на разных языках» посвященный 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне	3 место
5	Хамизова В.Т.	Гатин Ислам, 5 В класс	Муниципальный	Национальный фестиваль детского художественного творчества «Без бергэ»	2 место

Результаты участия обучающихся в конференциях

	ФИО педагога	ФИ учащегося, класс	Тема конференции (семинара, вебинара)	Уровень	Результат
1.	Хамизова В.Т., Камалова Г.Р.	Галиуллина Адиля, 7В класс	V региональная научно-практическая конференция «Созидание историко-культурного и духовного наследия России»	Региональный	участник
4.	Хамизова В.Т., Камалова Г.Р.	Галиуллина Адиля, 7В класс	IV региональная научно-практическая конференция “Мы – будущее XXI века».	Региональный	Победитель в номинации
5	Хамизова	Галиуллина	XI Республиканский	Республи	2 место

	В.Т., Камалова Г.Р.	Адиля, класс	7В	конкурс исследовательских и проектных работ «Дебют в науке»	канский	
6	Хамизова В.Т., Камалова Г.Р.	Камалов Данис, класс	5В	VIII Республикаанская конференция исследовательских краеведческих работ	республи канский	2 место
8	Хамизова В.Т., Камалова Г.Р.	Галиуллина Адиля, класс	7В	III Межрегиональная научно-практическая конференция имени М.Вахитова	Межреги ональный	участни к

Общие выводы по итогам самообследования МБОУ «СОШ № 7» НМР РТ

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Перспективы развития МБОУ «СОШ № 7» НМР РТ

Ожидаемые результаты:

1. По развитию кадрового потенциала:

- трудоустройство не менее трех молодых специалистов, не менее трех учителей начального блока, одного учителя русского языка и литературы, учителя математики;
- более 30% от общего числа педагогических кадров работающих учителей до 35 лет;
- 100% прохождение курсов повышения квалификации, курсов переподготовки, связанных с работой с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение не менее одного семинара в год, один раз в четверть проводятся методические дни по внедрению обучения в междисциплинарной форме (интегрированной форме);
- высокая результативность участия в грантах, конкурсах профессионального мастерства;
- результативное участие в республиканских, российских грантах.

2. По созданию современных условий организации образовательного процесса в соответствии с переходом на новые стандарты:

- внедрен стандарт среднего общего образования;
- 99-100% успеваемость и не менее 50% качество образования;
- создана база эффективных современных методик обучения; выпущено 2 и более методических сборника;
- повышен средний балл по предметам на итоговой государственной аттестации 9-х классов, количества баллов в 11-ом классе до средних по муниципалитету.

3. По повышению эффективности системы работы с одаренными детьми:

- увеличено количество учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.
- повышена результативность по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.

4. По расширению возможностей дополнительного образования и воспитания:

- введены новые кружки;
- 100% вовлечены в систему дополнительного образования дети группы риска;
- увеличена результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня.

5. По созданию здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья):

- снижение уровня заболеваемости в школе до 10%;
- сдача норм ГТО 100% допущенными обучающимися;
- наличие адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для инклюзивного обучения);
- 100% сдача итоговой аттестации детьми с ОВЗ;
- увеличение количества учащихся до 80%, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.

6. По совершенствованию системы профессиональной ориентации, профильного обучения:

- 100% участие в муниципальной программе профориентации;
- положение о профильном обучении в 10-11 классах;
- Налаженное сетевое взаимодействие с педагогическим колледжем и ВУЗами.

7. Воспитание гражданско-патриотической идентичности обучающихся:

- участие обучающихся в общественных делах, социально значимых акциях, мероприятиях различного уровня гражданско-патриотической направленности;
- активно и результативно действующие отряды юнармейцев, «Самостоятельные (sms) дети», Российское движение школьников.